

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а

телефон 8 (8442) 44-48-97

E-mail: dou13@volgadmin.ru

ИНН 3447014619 КПП 344701001

ОГРН 1023404292053

ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МОУ детского сада № 13
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 13



О. Е. Трафимова

Вводится в действие приказом
№ _____ от _____ августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для группы кратковременного пребывания № 5

компенсирующей направленности

со сложными дефектами «Особый ребенок»

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Ладонина Е.Ю., воспитатель

Волгоград, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель рабочей Программы.
- 1.3. Задачи Программы.
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.
- 1.6. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
- 1.7. Целевые ориентиры развития детей.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по уровням развития детей.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - Образовательная область «Познавательное развитие».
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - Образовательная область «Физическое развитие».
 - Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.2. Лексические темы.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование продуктивных видов деятельности.
- 2.4. Воспитательная работа.
- 2.5. Календарный план воспитательной работы.
- 2.6. Социальное партнерство с родителями (законными представителями).
- 2.7. Диагностика.
- 2.8. Виды деятельности детей в группе.
- 2.9. Формы и методы организации работы с детьми.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Режим двигательной активности.
- 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.
- 3.5. Объем образовательной нагрузки.
- 3.6. Учебный план.
- 3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 3.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР.
- 3.9. Условия реализации рабочей программы.
- 3.10. Список методической литературы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя группы «Особый ребёнок» разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МОУ детского сада № 13» (далее - Программа), которая составлена с учетом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, Уставом МОУ детского сада № 13 и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296

В Рабочей программе воспитателя определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования предпосылок для успешной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Цель и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1.2.Цель:

Создать условия для социализации детей в группе компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребёнок» в возрасте от 3 до 8 лет, для личностного развития детей, их социализации, развития инициативы и творческих способностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.3.Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических особенностей, пола, нации, языка, социального статуса;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном учреждении.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования на всех возрастных этапах детского развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников для обучения родителей (законных представителей) отдельным психологопедагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами и методологическими подходами:

1.4. Принципы построения Программы

- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип единства воспитательных, развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип организованного взаимодействия с семьей (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику)
- принцип включения родителей (законных представителей), в коррекционно – педагогический процесс.

1.5. Психолого - педагогическая характеристика воспитанников группы

Группу посещают дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии: нарушение умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологией развития функций, расстройствами психологического развития, задержкой речевого развития, органическим поражением ЦНС, нарушением зрения, гиперактивностью, нарушением аутистического спектра развития.

Контингент детей, принятых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. У детей нарушена общая и мелкая моторика, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Некоторые дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Познавательное развитие детей характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и другим предметам окружающего мира. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. В игре преобладает манипулирование. В действиях детей преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами.

Дети зачастую с трудом регулируют своё поведение, не могут соподчинять мотивы, их действия импульсивны, желания имеют сиюминутный характер. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно организовать и регулировать их действия, тем самым предупредить неадекватное поведение в конкретной ситуации.

Дети с трудом воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Речь представлена несколькими звукоподражаниями, словосочетаниями, словарный запас бедный, представлен на бытовом уровне. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Социально – коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не используют невербальные средства общения.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют частично. У некоторых бывает энурез и непровольная дефекация. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

У детей нарушением аутистического спектра развития отмечается полное отсутствие потребности в контактах с окружающими или же недостаточная потребность в них, обособленность от окружающего мира, однообразное поведение со склонностью к стереотипным примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.. Характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо человека.

Навыки продуктивной деятельности у всех детей примитивны или отсутствуют. Дети не знают назначение изобразительных средств, могут применять не по назначению, не владеют приемами лепки, рисования и др., многие не проявляют никакого интереса к изодеятельности.

1.6. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- положительная динамика индивидуального развития детей;
- активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- организация образовательной предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.7. Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Целевые ориентиры зависят от степени тяжести задержки развития и состояния здоровья ребёнка. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- * не подлежат непосредственной оценке;

- * не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- * не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- * не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- * не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Периоды	Целевые ориентиры
период формирования ориентировочно-поисковой активности	1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения со взрослыми, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у взрослого и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки; 9) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности); 10) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком; 11) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии; 12) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта; 13) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений; 14) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.
период формирования предметных действий	1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг; 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего

	<p>предмета;</p> <p>3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;</p> <p>4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения с педагогическим работником;</p> <p>5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного - неприятного;</p> <p>6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;</p> <p>7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;</p> <p>8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;</p> <p>9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;</p> <p>10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</p> <p>11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;</p> <p>12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов;</p> <p>13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;</p> <p>14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;</p> <p>15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;</p> <p>17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;</p> <p>18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;</p> <p>19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);</p> <p>20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.</p>
<p>период формирования предметной деятельности</p>	<p>1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;</p> <p>2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;</p>

- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно - неприятно", "удобно - неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

период формирования

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время

<p>познавательной деятельности</p>	<p>приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "я", "ты", "мой", "моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p>
------------------------------------	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основополагающим содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование у обучающихся с ТМНР системы

доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, «я» - сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми, эмоциональной отзывчивости, становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения, формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту;
- хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

Социальное развитие и коммуникация

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формировать умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью изменения ситуации;
- учить мыть руки после пользования туалетом;
- поддержание устойчивого интереса к предметам среды и происходящему вокруг;
- создать условия для пробуждения у ребёнка ответных реакций на общение с ним близкого взрослого, инициативы к такому общению;
- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений.
- формировать умение пользоваться указательным жестом, проследить взглядом за взрослым и его указательным жестом;
- вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимание через использование игрушки в руках другого ребёнка;
- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам и т.д.
- формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формировать умение выполнять элементарную речевую инструкцию;
- формировать интерес к совместным действиям с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; и совместных предметно-игровых действий;
- формировать умение откликаться на своё имя (показывать на себя рукой);
- обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем;
- формировать умение адекватно вести себя в конкретных ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своём стуле, класть и брать вещи из своего шкафчика и т.п.), реагировать на выполнение режимных моментов (переход от игры к занятиям, пространственные перемещения) и выполнять элементарные действия в режимных моментах;
- формировать положительную реакцию на других воспитанников группы и умение действовать по подражанию совместно с ними;
- учить проявлять интерес к игрушкам и предметам ближайшего окружения, выполнять манипуляционные действия;
- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- развивать умения менять своё поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями;

-формировать умения демонстрировать своё отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами.

-формировать навыки раздевания и одевания.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать потребность ребёнка в эмоционально-личностном контакте с взрослым и интерес к ситуативно-деловому контакту;

- совершенствовать умение понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем в процессе общения с взрослым;

- формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию.

- формировать представления о своём «Я», о себе и своей семье;

- учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, уши слушают и т.д.;

- обучать способам действиям с игрушками и предметами;

- учить называть педагогов по имени и отчеству;

- учить идентифицировать себя по полу;

- учить здороваться, прощаться, обращаться по имени друг к другу;

- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать и называть части своего тела;

- обучать использовать коммуникативные средства общения

- формировать навыки раздевания и одевания и ухода за снятой одеждой;

- учить оценивать свой внешний вид, используя зеркало и зрительный контроль.

- поддерживать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка).

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- развивать навык партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

- формировать умение видеть эмоциональное состояние близких людей, выражать сочувствие;

- учить называть своё имя и фамилию, свой возраст;

- учить участвовать в коллективной деятельности группы;

- учить уважительно относиться к труду взрослых;

- учить детей выражать свои чувства к другим людям и событиям;

- формировать самооценку своих поступков;

-формировать способы разрешения конфликтных ситуаций;

- обучать навыкам партнёрства в игре;

- формировать желание участвовать в совместной деятельности;

- формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях;

- воспитание самостоятельности в быту;

- развитие культурно-гигиенических навыков.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- выражать своё отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;

- проявлять интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

- проявлять интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым;

- откликаться на своё имя;

- адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.

1 уровень:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (выбор из двух);
- показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- знать и откликаться на своё имя, обращаться к взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- положительно реагировать на педагогов и детей;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- не совершать неадекватные действия с игрушками;
- выполнять элементарные манипуляции с игрушками;

2 уровень:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми, прощаться при расставании;
- демонстрировать готовность к совместным действиям с взрослым;
- узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя и фамилию;
- называть имена отдельных сверстников из группы;
- идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик);
- выражать словами свои основные потребности и желания.
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена сверстников по группе;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;

3 уровень:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать сочувствие;
- называть свой возраст, пол;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к незнакомым людям;
- выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.

Воспитание самостоятельности в быту.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;

- формирование ответных эмоциональных реакций в различных ситуациях (гигиенические процедуры).

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- приучать мыть руки с помощью взрослого, правильно пользоваться полотенцем;
- учить детей обращаться к педагогу за помощью;
- формировать у детей опрятность;
- учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми. - учить мыть руки после пользования туалетом;
- учить пользоваться носовым платком, учить принимать участие в раздевании и одевании;
- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – липучки, кнопки;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять навык умывания, пользоваться личным полотенцем;
- учить часть одежды надевать самостоятельно;
- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – молнии и крючки;
- закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослым.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность;
- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – ремешки, пуговицы;
- учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания по напоминанию взрослого;
- учить детей пользоваться расчёской;
- закреплять навык самостоятельного одевания и раздевания;
- учить вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь;
- воспитывать у детей навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- направлять лицо или останавливать взгляд на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических потребностях;
- демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

1 уровень:

- проситься на горшок;
- пользоваться полотенцем и вытирать руки;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать одежду и надевать с помощью взрослого;
- складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- принимать помощь взрослого, благодарить.

2 уровень:

- пользоваться унитазом;
- засучивать рукава без закатывания;
- правильно пользоваться мылом;

- вытирать руки насухо, разворачивать полотенце;
- снимать и одевать части одежды;
- обращаться за помощью к взрослым.

3 уровень:

- соблюдать последовательность в раздевании и одевании;
- уметь пользоваться расчёской;
- оказывать помощь другим детям по просьбе педагога.
- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- оказывать помощь затрудняющимся детям;
- замечать беспорядок во внешнем виде и устранять его.

Хозяйственно-бытовой труд

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать у детей практические навыки, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении;
- учить взаимодействию со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- расширять способы сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений;
- учить работать в микрогруппе при выполнении определённых заданий. Учить бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

2 уровень:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

3 уровень:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определённых поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчёт о выполнении работы;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

Обучение игре

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) одной рукой;
- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) двумя руками (Собери мячи в корзину, Держи шарик);
- учить выпускать игрушки (предметы) из рук (Бросай камушки);

- формировать умение ставить игрушки (предметы) на определённое место (посади ёлочку, расставь животных на лесенке);
- учить снимать и нанизывать шарики или колечки на стержень без учёта размера;
- учить рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого, подражать его действиям;
- воспитывать интерес к предметно-игровым действиям по подражанию;
- воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемой игрушке;
- учить брать игрушки (предметы) щепотью (тремя пальцами) одной руки (посадим зверей в тележку; посадим ёлочку; расставим матрёшек);
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики (колечки) на стержень;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски «Сегена»);
- вызывать интерес к объёмным формам, учить опускать объёмные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2-3 форм);
- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточки) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создать ситуации для овладения различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Покатим матрёшку в тележке»);
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать интерес к подвижным играм;
- учить играть рядом, не мешая друг другу.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить играть небольшими группами;
- учить наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- учить принимать роль другого лица (матери, доктора, шофёра, продавца);
- формировать адекватные нормы поведения в воображаемой ситуации;
- учить участвовать в игре - драматизации.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить использовать предметы-заместители;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- формировать умение играть в коллективе;
- учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры;
- учить отражать в игре события реальной жизни, оборудовать игровое пространство с помощью подручных средств и предметов-заместителей;
- развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного;
- учить самостоятельно выбирать настольно – печатную игру.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень

- брать, удерживать и бросать игрушки;

- проявлять интерес к игрушкам в том числе к музыкальным;
- ставить игрушки (предметы) на определённое место;
- снимать и нанизывать колечки на стержень;
- закрывать коробку или контейнер крышкой;

1 уровень:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно – игровые действия;
- играть рядом с другими детьми;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу; загружать в машину игрушки).

2 уровень:

- эмоционально включаться в игровую ситуацию, принимать на себя роль в знакомой игре;
- играть в небольшой группе, подчиняясь сюжету игры;
- воспроизводить усвоенную цепочку действий;
- вводить в игру постройки и обыгрывать их;
- участвовать под руководством взрослого в игре-драматизации.
- использовать в игре предмет-заместитель;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

3 уровень:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей;
- отражать в игре события реальной жизни;
- передавать с помощью специфических движений характер персонажа;
- использовать в игре знаки и символы;
- участвовать в коллективной игре – драматизации.
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления, развитие интересов детей, познавательной активности, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира и их свойствах.

В Программу включены следующие подразделы:

- сенсорное развитие,
- ознакомление с окружающим.

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия и внимания.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- создать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
- развивать умение прослеживать взглядом за двигающейся в пространстве игрушкой;
- стимулировать рассматривание игрушки и захватывать ее рукой;
- развивать манипулятивные действия с игрушками.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрёшки, мячики);

- учить действовать целенаправленно с игрушками-двигателями (катать коляску с игрушкой)
- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона (игра «Ку-ку»);
- развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого;
- учить сличать парные картинки и игрушки;
- учить подбирать крышки к коробочкам разной формы;
- учить проталкивать объёмные формы в соответствующие прорези методом проб;
- учить складывать из двух частей разрезную картинку;
- учить воспринимать цвета красный и жёлтый;
- учить соотносить предметы с их изображением на картинке;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы (игры с водой и песком, наблюдение за поведением птиц и животных).

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить различать объёмные формы;
- формировать умение ориентироваться в пространстве группы;
- учить сличать цвета красный, жёлтый, синий, зелёный;
- учить складывать с учётом величины трёхсоставную матрёшку;
- учить складывать пирамиду из трёх – четырёх колец;
- учить складывать из трёх частей разрезную картинку;
- учить выбирать по образцу круг, квадрат, прямоугольник, овал;
- учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- учить соотносить действия, изображённые на картинке с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза;
- учить соотносить плоскостную и объёмную форму;
- учить производить сравнения предметов по форме и величине. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: выше – ниже, близко – далеко и т.п.;
- учить узнавать предметы по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- учить соотносить конструкции с размерами игрушек;
- развивать умение ориентироваться в окружающем относительно себя;
- учить дифференцировать цвета;
- учить ассоциировать геометрические формы с предметами (колесо – круг, окно – квадрат и т.п.);
- учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов;
- закрепить представления о цветовом разнообразии времён года;
- учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак (форма, цвет, величина), отвлекаясь от других;
- подвести к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (мяч – большой и маленький).

Развитие слухового восприятия.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- учить извлекать звук из висящей игрушки;
- развивать слуховые ориентировочные реакции на разные акустические стимулы;

-развивать эмоциональные реакции в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- формировать интерес к играм на музыкальных инструментах;
- вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание инструментов (барабан – шагать, бубен – хлопать в ладоши);
- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- формировать умения различать голоса окружающих людей.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить узнавать и различать скрытые игрушки по их звучанию (д.и. «Кто там?», «Кто пришёл вначале?», «Кто спрятался?»);
- учить различать на слух речевые/неречевые звуки и повторению путём подражания;
- учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов;
- учить различать тихое и громкое звучание одного и того же инструмента;
- учить дифференцировать звукоподражания;

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- знакомить с бытовыми шумами и звуками явлений природы;
- учить определять направление звука и его источник;
- учить дифференцировать бытовые и природные шумы с опорой только на слуховой анализатор;
- учить использовать звуковые сигналы как регулятор поведения;
- учить дифференцировать звучание трёх – четырёх инструментов, реагируя на изменение звучания определённым действием.

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- учить удерживать предметы в руке;
- формирование захвата вложенной в руку игрушки и выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развивать умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- учить ориентироваться в свойствах и качествах предмета за счет тактильных ощущений;
- формировать умения обследовать предмет доступными способами;
- учить определять свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- учить воздействовать предметом на предмет, выполняя орудийные действия;
- учить выбирать знакомые игрушки по просьбе взрослого (дай куклу, шарик) в пределах двух;
- учить дифференцировать предметы по признаку мокрый – сухой, горячий – холодный;
- учить дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия (разложить мячики колючие и мягкие).

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (шар, куб) в пределах двух;
- учить дифференцировать предметы по величине в пределах двух - трёх;
- учить дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы;
- учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов в пределах двух - трёх;
- учить выбирать знакомые игрушки по словесной просьбе взрослого в пределах трёх;
- знакомить с различными качествами поверхностей предметов.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- формировать способы тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования предметов;
- учить воспринимать и узнавать на ощупь форму и величину предметов в пределах четырёх;
- развивать координацию руки и глаза;
- учить передавать в лепке величину предметов;
- учить опознавать предметы в процессе тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования;
- учить запоминать ряд различных предметов воспринятых на ощупь;
- формировать умение закреплять результаты тактильно – двигательного обследования в продуктивной деятельности.

Развитие вкусового восприятия.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.
- учить определять пищу на вкус.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить дифференцировать пищу по вкусовым признакам.
- учить выбирать из ряда продуктов те, которые имеют сладкий, кислый, горький вкус.
- учить запоминать и называть продукты, имеющие разный вкус.

Ориентиры развития к концу учебного года.

1 уровень

- знает, что пища бывает горячая и холодная;
- дифференцирует горячие и холодные напитки (чай — сок); I
- определяет пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом;

2 уровень

- запоминает и называет продукты, имеющие разные вкусовые признаки;
- выбирает из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий чай, печенье);
- адекватно обращается с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные);
- группирует продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кис- лый, соленый).

Ознакомление с окружающим

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формировать положительные эмоции на появление близких людей и сотрудников детского сада;
- развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;- создавать условия для ознакомления с окружающей действительностью, комментировать то, что попадает в поле его зрения;- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности;- активизировать интерес к наблюдению за животными и растениями;- создавать условия для ознакомления с сюжетными игрушками;

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира;-знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

-воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- продолжать расширять ориентировку в окружающем;
- формировать представление о частях тела человека;
- учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- формировать сезонные представления (лето, осень, зима);
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- учить наблюдать за изменениями в природе и в погоде. Воспитывать основы экологической культуры;
- учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать обобщённые представления о явлениях природы;
- учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков предметов и явлений;
- формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать представления о видах транспорта;
- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей;
- формировать временные представления (время суток, дни недели).

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- проявлять интерес и положительные эмоции при изучении предметов ближайшего окружения;
- положительно реагировать на знакомых взрослых;
- проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой;

1 уровень:-проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции: Покажи, где кукла, выбирая из двух;

- раскладывать игрушки по показу на две группы, имеющие разное функциональное назначение;
- по речевой инструкции показывать на картинках животных, выбирая из двух.

2 уровень:

- называть своё имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица;
- показывать на фото себя, маму, папу;
- называть предметы одежды, игрушки, посуды;
- узнавать реальных изображенных животных;
- отвечать на вопрос жестом или словом (где дом?);
- называть имя, фамилию, возраст;
- знать, что делает человек данной профессии (врач, воспитатель);
- классифицировать предметы (игрушки, одежда, продукты, посуда);
- определять по изображению лето и зиму;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого;

-наблюдать за изменениями в природе и погоде.

3 уровень:

- называть членов семьи, их имена;
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей (врач, повар, шофёр, продавец);
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- называть и показывать части тела животных;
- называть и определять по картинке признаки времён года (лето, осень, зима);
- определять состояние погоды;
- узнавать и показывать на картинке врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
- различать и называть деревья, траву, ягоды, цветы;
- называть диких и домашних животных и их детёнышей;
- определять признаки четырёх времён года;
- различать день и ночь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» входит развитие интереса к продуктивным видам деятельности, формирование навыков и приёмов в лепке, аппликации, рисования, конструирования, формирования восприятия художественного текста и эмоциональной отзывчивости на его содержания.

В программу включены разделы:

формирование продуктивных видов деятельности
ознакомление с художественной литературой.

Продуктивные виды деятельности.

Лепка.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- воспитывать интерес к процессу лепки;
- учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами;
- формировать навык тактильного обследования предмета;
- знакомить со свойствами пластичного материала;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- совершать действия по подражанию и по показу;
- тактильно обследовать предмет, выделяя его части;
- обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др.;
- приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин;
- учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектах.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу;
- учить лепить предмет из двух частей;
- учить сравнивать готовую поделку с образцом;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности;
- учить передавать в лепке основные свойства предметов (форма, цвет, величина).

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- формировать умения выполнять поделки по речевой инструкции взрослого;

- развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов;
- учить лепить предметы посуды, способом вдавливания и ленточным способом;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- продолжать учить при лепке, передавать основные свойства и отношения предметов (размер, цвет, величину);
- учить лепить предметы по замыслу;
- учить лепить поделки из солёного теста.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- наблюдать за действиями педагога.

1 уровень:

- тактильно обследовать предмет;
- разминать пластилин;
- раскатывать пластилин круговыми и продольными движениями;
- положительно относиться к результатам своей работы.

2 уровень:

- готовить рабочее место для лепки, пользуется доской, фартуком, нарукавниками;
- лепить предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- соотносить получившуюся поделку с реальным предметом;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;

3 уровень:

- обследовать предмет перед лепкой;
- лепить предметы по образцу и по инструкции взрослого;
- передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форма, цвет, величина, пространственные отношения);
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных работ;-давать оценку работам сверстников.

Аппликация.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- воспитывать интерес к выполнению аппликации;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка;
- учить проявлять эмоции при выполнении аппликации.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формирование навыка подражания действиям взрослого при выполнении аппликации;
- учить обследовать и узнавать знакомые предметы;
- обучение простым приёмам аппликации (наклеивание, соединение/разъединение);
- учить располагать и наклеивать изображения предметов на бумаге.
- знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
- учить называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатами;

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать умение соотносить аппликацию с реальным предметом;
- учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов;

-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные аппликации.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- активно реагировать на предложение взрослого поклеить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- наблюдать за действиями педагога.

1 уровень:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, наклеивать заготовку, состоящую из одного предмета;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы;

2уровень:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурное изображение предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого.

3 уровень:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами, приспособлениями для аппликации;
- давать оценку своим работам и работам сверстников;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- ориентироваться в свойствах некоторых материалов и функциональных возможностях инструментов, необходимых для выполнения аппликации;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- располагать изображение, ориентируясь на словесную инструкцию;- создавать аппликацию по образцу, представлению, по речевой инструкции;

Рисование

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- воспитывать интерес к рисованию;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка;
- учить проявлять эмоции при выполнении рисунка.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы;
- учить правильно действовать изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться надувными;
- учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные изобразительные средства;
- учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма, величина, цвет);
- учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- учить участвовать в коллективном рисовании.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности;
- учить закрашивать изображение предмета по его контуру;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик;
- продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных, геометрических форм незаконченных элементов;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги;
- учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- наблюдать за действиями педагога;
- активно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- соотнести нарисованные предметы с реальными предметами.

1 уровень:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием;
- соотнести рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы;

2 уровень:

- проводить прямые, прерывистые, закруглённые линии различными изобразительными средствами;
- передавать круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого.

3 уровень:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа (вверху, внизу, посередине);
- готовить рабочее место к выполнению задания, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями;
- создавать по просьбе взрослого изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по замыслу;
- участвовать в коллективных работах;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- активно реагировать на предложение взрослого поиграть со строительным материалом;
- наблюдать за действиями педагога;
- знакомить с различным материалом для конструирования, учить приёмам использования его для выполнения простейших построек;

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога;
- учить соотносить постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними;

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- учить, перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть её и отдельные её части;
- формировать умение доводить начатую работу до конца;
- знакомить с названием элементов строительных наборов;
- учить сравнивать детали детских строительных наборов по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой – не такой, большой – маленький, длинный – короткий, наверху, внизу);
- воспитывать оценочное отношение к постройке;
- воспитывать умение строить в коллективе сверстников;

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- создавать условия для включения постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- способствовать формированию умений использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить выполнять предметные постройки по рисунку – образцу, аппликации – образцу;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- наблюдать за действиями педагога;
- положительно реагировать на предложение взрослого заняться конструированием;

1 уровень:-

- положительно относиться к процессу конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях (на столе, на полу);
- обыгрывать знакомые постройки.

2 уровень:

- создавать постройки из трёх-четырёх элементов по образцу, играет с ними;
- называть основные детали;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки;
- участвовать в коллективных постройках.

3 уровень:

- создавать знакомые конструкции по просьбе взрослого;
- создавать постройки по образцу, представлению, по памяти;

- создавать простейшие игрушки из полос бумаги;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;
- использовать конструкции в свободной игровой деятельности;
- готовить рабочее место к выполнению задания (на столе или на ковре)-создавать постройки по образцу, представлению, по памяти, речевой инструкции;
- давать оценку своим работам и работам сверстников;
- различать конструкторы разного вида и назначения.

Ознакомление с художественной литературой.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень)

- формировать восприятие и эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (потешки);
- знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям;
- учить выполнять простейшие игровые действия, связанные с конкретной потешкой или стишком.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев;
- стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать героев произведений, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- привлекать к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно слушать любимую книгу.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- учить пересказывать небольшие тексты и читать наизусть стихотворение, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи;
- воспитывать проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных, художественных произведениях.
- знакомить с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- учить узнавать и называть художественные произведения.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- слушать чтение взрослого;
- рассматривать иллюстрации с помощью взрослого к художественным произведениям;
- сопровождать простейшими игровыми действиями текст конкретной потешки или стишка.

1 уровень:

- слушать чтение взрослого в группе воспитанников;
- узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев;

- повторять за взрослым отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- рассматривать иллюстрации, узнавать героев произведений, отвечать доступным способом на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

(2уровень).

- совместно с педагогом рассказывать знакомые произведения, участвует в полной или частичной их драматизации;
- использует в игре, изобразительной деятельности литературные образы;
- бережно относится к книге, стремится самостоятельно рассматривать иллюстрации, желает повторно слушать любимую книгу.

(3 уровень).

- пересказывать небольшие тексты и читать наизусть стихотворение, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи;
- различать сказку и стихотворение.

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов, становление ценностей здорового образа жизни.

В программу включены разделы:

- физическое воспитание;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень)

- формировать интерес к физической культуре и совместным действиям со сверстниками;
- формирование потребности в двигательной активности;
- положительно реагировать на посещение спортивного зала, использование спортивного оборудования и пособий.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- учить выполнять движения по подражанию взрослому;
- учить ходить стайкой за воспитателем;
- учить ходить по дорожке и следам;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить детей выполнять движение и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить бросать и ловить мяч двумя руками;
- учить метать в цель мешочек с песком;
- учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – верёвке, ленте, палке;
- учить бегать вслед за воспитателем;
- развивать основные движения: ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки подтягивание на перекладине.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- формировать умение лазать вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить ходить на носках с перешагиванием через предметы.
- формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить выполнять упражнения по речевой инструкции;

- учить находить своё место в шеренге по сигналу;
- учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- закреплять умение прыгать на одной и двух ногах;
- продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- положительно реагировать на посещение спортивного зала;
- принимать участие в занятиях физической культурой, выполнять двигательные действия с помощью взрослого.

1 уровень:

- выполнять движения по подражанию движениям взрослого;
- ходить стайкой за воспитателем, друг за другом, держась за верёвку, по дорожке и следам;
- бросать мяч в стоящую корзину двумя руками;
- спрыгивать с предметов, проползает под верёвкой;
- проявлять интерес к подвижным играм.

2 уровень:

- ребёнок выполняет действия по показу взрослого;
- ловит и бросает мяч двумя руками;
- ходит в колонне друг за другом;
- бегает вслед за воспитателем;
- освоить основные движения: ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки подтягивание на перекладине.

3 уровень:

- метает в цель мешочек с песком;
- удерживается и лазает по гимнастической стенке;
- выполняет различные виды ходьбы, бега, прыжков;
- выполняет по речевой инструкции упражнения с предметами и без предметов;
- выполняет действия с мячом: метание, бросание, ловля и др.;
- согласовывает темп ходьбы со звуковым сигналом;
- ходит и бегают с изменением направления;
- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- уточнять представления каждого ребёнка о своей половой принадлежности и внешности, её отличительных чертах;
- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;
- формировать представление о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения;

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- обучать приёмам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- познакомить с приёмами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- знакомить с основами рационального питания;
- формировать представления о полезных и вредных привычках;
- формировать представления о безопасном поведении дома и на улице;

-формировать положительное отношение к утренней гимнастике;

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

(1 уровень).

- выполнять основные гигиенические навыки;
- положительно реагировать на смену режимных моментов;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;

(2 уровень).

- использовать приёмы самомассажа эластичной пружинистой палочкой, кольцом;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- выполнять упражнения для снятия напряжения глаз;

(3 уровень).

- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице.
- классифицировать по просьбе взрослого полезные и вредные для здоровья продукты;

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Период формирования предметных действий

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Период формирования предметной деятельности

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно - следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Период формирования познавательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

Закреплять умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

(1 уровень).

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

(2 уровень).

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

(3 уровень).

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- читать наизусть 2-3 стихотворения;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2. Лексические темы.

Сентябрь

1-2 н. Диагностика

3- 4н Игрушки.

Октябрь

1-2 н. Овощи

3-4н Фрукты.

Ноябрь

1-2 н. Человек

3-4 н. Одежда

Декабрь

1-2 н. Домашние животные.3-4 н.Зима. Новый год.

Январь

3н. Дикие животные

Февраль

1-2н. Посуда.

3-4 н. Продукты

Март

1-2 Семья.

3-4 н. Дом. Улица

Апрель

1-2 н. Мебель

3-4 н. Весна

Май

1-2 н. Птицы

3-4 н. Транспорт

Июнь

1-2-н. Лето.

3-4 н. Цветы. Насекомые.

2.3. Календарно-тематическое планирование продуктивных видов деятельности (приложение № 1)

2.4. Воспитательная работа.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Эти ценности отражены в календарном плане воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу,
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, побуждают обучающихся - сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к другим детям;
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Педагогами не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, в том числе в виде педагогической диагностики. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ТМНР.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагога. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учётом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знания	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет или стремится к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учётом имеющихся у ребёнка двигательных и речевых нарушений. Проявляет интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремится на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать педагогу в доступных действиях. Стремится к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.5. Календарное планирование воспитательной работы (приложение № 2).

**Перспективный план развлечений группы «Особый ребёнок» №5
на 2023-24 уч. год.**

В группе №5 проводятся вечера развлечений 4 раза в месяц.

- 1-инструктор по физкультуре (2 неделя месяца);
- 1-музыкальный руководитель (1 неделя месяца);
- 2-воспитатели (3,4 неделя месяца).

Сентябрь

- 1. Кукольный театр «Овощи – витамины с огородной грядки» (восп)
- 2. Показ театра игрушек (восп.). «Репка»
- 3. Весёлые игры (физинструктор)
- 4. «Здравствуй, детский сад» (муз.руководитель)

Октябрь

- 1. Театр «Уроки доброты».
- 2. Театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» (восп.).
- 3. Витамины для Зайки (физинструктор)
- 4. «Осенние забавы» (муз.руководитель).

Ноябрь

- 1. Театр игрушек «Рукавичка» (восп.).
- 2. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (восп.).
- 3. Мы разные, но мы вместе «Гномики – затейники» (физинструктор)
- 4. «В гостях у дорожных знаков» (муз.руководитель).

Декабрь

- 1. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».
- 2. Кукольный спектакль «Теремок» (восп.).
- 3. Праздник добра и толерантности «Весёлые котята» (физинструктор)
- 4. «Новый год». (муз. руководитель).

Январь

- 1. «Прощание с ёлкой. Рождество» (муз.руководитель).
- 2. По сказке «Курочка Ряба» (физинструктор).

Февраль

- 1. Театр игрушек «Маша и медведь» р.н. сказка (восп.).
- 2. Театр на кукол «Снегурушка и лиса» (восп.).
- 3. «Снеговик в гостях у малышкой» (физинструктор)
- 4. «Мы солдаты» (муз. руководитель).

Март

- 1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (восп.).
- 2. Театр на фланелеграфе «Где обедал воробей»(восп.).
- 3. «Мой весёлый, звонкий мяч» (физинструктор)
- 4. «Мамины помощники» (муз.руководитель).

Апрель

- 1. Театр кукол «Заюшкина избушка» (восп.).
- 2. Просмотр мультфильма «Фиксики» (восп.)
- 3. «В весеннем лесу с куклой Катей» (физинструктор)
- 4. «День здоровья» (муз.руководитель).

Май

- 1. Смешарики - "Азбука безопасности" (пожар) (восп.).
- 2. Просмотр мультфильма о безопасности на воде (восп.).
- 3. «Папа, мама, я – отличная семья» (физинструктор)
- 4. «1,2,3,4,5 – начинаем мы играть» (муз.руководитель)

Июнь

- 1н. «День защиты детей» (муз.руководитель)
- 2н. «Здравствуй, лето!» (физинструктор).
- 3н. Театр на фланелеграфе «В траве сидел кузнечик» (восп.)
- 4н. «Шоу мыльных пузырей» (восп.).

2.6. Социальное партнерство с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- знакомство родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР воспитателем осуществляется в следующих направлениях: образовательно - просветительская работа, педагогическая коррекция. Главная цель образовательно - просветительской работы:

- сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное),
- способствовать установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) посредством описания особенностей педагогических технологий, раскрытия и демонстрации преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома.

Педагогическая коррекция заключается не только в консультировании родителей (законных представителей) ребенка, но и показ на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, посещение на дому);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности своего ребёнка в детском саду;
- участие родителей в образовательных мероприятиях с участием их детей;
- образование родителей (законных представителей) (организация лекций, семинаров, мастер - классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, созданию развивающей предметно-пространственной среды).
- дистанционное общение в чате через Viber, WhatsApp, с целью знакомства с мероприятиями детского сада (фото праздников, фрагменты занятий), памятками на различные темы, ссылками на материал для ознакомления, ведения индивидуальной переписки по интересующим родителей (законных представителей) вопросам.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Формы: присутствие на занятиях специалистов ДОУ, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания через наглядную информацию в уголке для родителей, создание родительского чата в Viber. А также доступ к информационным ресурсам (сайт детского сада), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребёнка с учётом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023 -2024 учебный год.

Сентябрь

Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании».

Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».

Родительское собрание. Тема: «В детский сад без слёз».

Анкетирование родителей воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом «Что вы ждёте от детского сада в этом году».

Выставка совместных рисунков детей и родителей «Весёлое лето».

Консультация «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Октябрь

Совместная работа детей и родителей «Осеннее лукошко» (поделки из природного материала).

Консультация «Правильно ли питается ваш ребенок?»

Изготовление папки-передвижки «Как закалять детей?»

Изготовление буклета «Что нельзя приносить в детский сад».

Ноябрь

Изготовление семейных газет ко Дню отца.

Консультация «Права и обязанности родителей и детей».

Консультация «Ребёнок и компьютер».

Информационный лист «Спички детям не игрушка».

Анкета «Грамотный пешеход».

Декабрь

Родительское собрание Тема: «Режим дня и его значение».

Консультация «Безопасный Новый год».

Выставка творческих семейных работ «Зелёная гостья».

Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком», «Питание детей в праздничные дни».

День добрых дел «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек для птиц).

Январь

Консультация «Как организовать зимнюю прогулку».

Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».

Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».

Изготовление ширмы «Опасные ситуации дома и в детском саду».

Февраль

Родительское собрание Тема: «Путешествие в мир красок и фантазии».

Консультация «Как вести себя зимой на водоёмах».

Консультация по ПДД «Это должен знать малыш!».

Выставка домашнего фото «Лучше папы друга нет».

Информационный лист «Витамины здоровья».

Март

Фотовыставка «Мамины помощники».

Кулинарная книга рецептов мам.

Консультация «Весёлая кухня» (оформление детских блюд).

Подготовка к празднику 8 марта.

Акция «Подари книгу».

Апрель

Привлечение родителей к благоустройству участка.

Консультация «Безопасность на детской площадке».

Изготовление ширмы «Забавная физкультура».

Фотовыставка «Малыши крепыши».

Изготовление ширмы «На что нужно обращать внимание во время еды».

Май

Родительское собрание об итогах учебного года и о летней оздоровительной работе «Наши достижения за год».

Приобретение с помощью родителей рассады цветов и семян.
Консультации «Как закалять детей?»
Консультация «Особенности питания детей в летний период».
Изготовление ширмы «Опасность, подстерегающая на воде».

2.7. Диагностика. (Приложение №3)

При реализации образовательной программы осуществляются регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребёнка в начале и в конце учебного года. Цель педагогической диагностики: изучение индивидуального уровня сформированности умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, конструировании овладении навыками самообслуживания, хозяйственно - бытового труда, мелкой моторики и оценке индивидуального развития детей. Задача обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребёнка и определить форму обучения, а также оценить эффективность воздействия педагога для дальнейшей коррекционной работы. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей и дошкольного возраста. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в течение учебного года: с 1-15 сентября (первоначальное), с 1-15 мая (итоговое), что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников. Диагностика проводится по параметрам, разработанным на основе требований программ: «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1022.

«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (Москва, Просвещение 2020г.), Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности». Диагностические показатели делятся на 4 уровня по 10 бальной системе оценки (0-1 балл - нулевой уровень), (2-4 балла - первый), (5-7 – второй), (8-10 - третий). По результатам диагностики выстраивается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.

2.8. Виды деятельности детей в группе, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
---	-----------------------------	---

Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки и паузы, физкультурные праздники и досуги, самостоятельная двигательная активность
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно ообразительные игры, игры с правилами, подражательные, речедвигательные, подвижные игры, , игры с предметами, настольно – печатные игры
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, хороводные игры, игры на коммуникацию
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении)	Совместные действия, поручение, задание, реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Непосредственно образовательная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества, самостоятельная деятельность
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание), обсуждение, разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Изготовление продуктов детского творчества, сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение; игры на развитие сенсорной культуры, реализация проекта, игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуативный разговор, речевая ситуация. сюжетные игры, игры с правилами

2.9.Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом психологом и воспитателем;
- индивидуальные занятия с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом психологом, воспитателем;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров;

- рассматривание картин, иллюстраций;
- сюжетно - образительные игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;
- самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительного творчества.
- трудовые поручения;
- досуги;
- театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера;
- праздники;
- использование музыки в повседневной жизни детей;
- музыкальные дидактические игры;
- участие в мероприятиях детского сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами «Особый ребёнок» №5

Режимные моменты	Время
Время пребывания детей в группе	1 подгруппа с 8-00 до 11-00 2 подгруппа с 9-00 до 12-00 3 подгруппа с 10-00 до 13-00
НОД по индивидуальному графику специалистов	1 подгруппа с 8-00 до 11-00 2 подгруппа с 9-00 до 12-00 3 подгруппа с 10-00 до 13-00
Индивидуальная работа Совместная деятельность педагога и детей (групповая и подгрупповая)	В свободное от непосредственно образовательной деятельности время с 8-00 до 13-00

3.2. Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность)	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Объём двигательной активности в неделю	1 ч. 10 мин.

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Формы работы	Сроки
НОД по физкультуре	2 раза в неделю
Динамическая пауза во время перерыва между занятиями	ежедневно
Физкультминутка во время занятий	ежедневно

Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий и оборудования физкультурного уголка	В свободное от занятий время
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Соблюдение питьевого режима	ежедневно

3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.

Перед занятием:

- пальчиковая гимнастика.

Физкультминутки на занятиях:

- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.

Планируемые результаты:

- Снижение детской заболеваемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

3.5. Объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 15- 20 мин., 6-7 лет - не более 25 мин.

Во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Воспитатель проводит занятия как в первую половину дня, так и во вторую (согласно графику посещения детей).

3.6. Учебный план группы №5

компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребёнок»

Образовательная область	Занятия	Периодичность	
		в неделю	в год
Социально – коммуникативное развитие	Психокоррекционное, обучение игре	1 раза в неделю	32
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, ознакомление с окружающим, ФЭМП,	2 раза в неделю	64

	формирование мышления		
Речевое развитие	Развитие фонетической стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматически правильной речи.	2 раза в неделю	64
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	32
	Лепка	1 раз в неделю	32
	Аппликация	1 раз в 2 недели	16
	Конструирование	1 раз в 2 недели	16
	Музыка	2 раза в неделю	64
Физическое развитие	Физкультура	2 раза в неделю	64
Итого		12	384

3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

	Группа № 5
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (по графику учителя-дефектолога) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка) 10.25-10.40 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (по графику учителя-дефектолога) 10.00-10.15 ОО «Физическое развитие»
Среда	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 10.00-10.15 ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»
Четверг	ОО «Социально – коммуникативное развитие» (по графику педагога-психолога) ОО «Речевое развитие» (по графику учителя-логопеда)
Пятница	ОО «Познавательное развитие» (по графику учителя-дефектолога) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация/ конструирование) 10.25-10.40 «Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

3.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждой образовательной области формулируется и обобщается в содержании индивидуального психолого – педагогического сопровождения ребёнка воспитателем.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона

ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребёнка воспитателем необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка, определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития", изучить социальную ситуацию развития.

В разработке содержания коррекционно-развивающей работы для ребенка с ТМНР принимают участие учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик обучающегося на момент поступления в детский сад.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение индивидуального образовательного маршрута обучающегося конкретным содержанием, которое соответствует его индивидуальным особым образовательным потребностям, определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта.

Результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий необходимых для реализации потребностей в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды, необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации коррекционно-развивающей работы, определяются формы сотрудничества с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания коррекционно-развивающей работы на данном этапе его развития в домашних условиях.

Разработанное содержание индивидуального образовательного маршрута утверждается психолого – педагогическим консилиумом (ППк) Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации индивидуального образовательного маршрута. Этот срок не превышает один год.

По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания индивидуального образовательного маршрута или прекращении его действия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

3.9. Условия реализации рабочей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности
- сюжетно - отображительной игры
- развивающих игр
- книги
- конструирования

Материально - техническое обеспечение Программы:

Магнитная доска

Доска для рисования мелом

Мольберт

Фланелеграф.

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (набор предметных картинок)

«Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы».

Игры и игрушки для сюжетно – отображительных игр

Ролевые атрибуты к играм «Больница» (медицинский сундучок), «Парикмахерская» (набор для парикмахера), «Семья» (кулы, коляска, посуда, муляжи продуктов, кукольная кровать, постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник). Игрушки изображающие различные виды транспорта, животных, сказочных персонажей (Снегурочка, Маша и Медведь, Дед Мороз, Снеговик).

Материалы по сопровождению физического развития

Мячи резиновые средние

Мячи резиновые малые

Мячи массажные

Обручи средние

Шарики цветные

Лошадки-упряжки

Атрибуты к подвижным играм.

«Светофор», «Зайка беленький сидит», «Мышеловка», «Зайка серый умывается», «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», «Цветные автомобили».

Пособия по развитию мелкой моторики и координации движений.

Шнуровки, мягкие пазлы, панно «Создай картинку» (с пуговицами), кнопочная мозаика, игра «Собери бусы», пирамидки, кубы-вкладыши, разрезные картинки, кубики на штырях «Собери целое», крупная мозаика, вкладыши «Семья медведей», прищепки, бассейн, плавающие игрушки, сухой бассейн, «Рыбалка», доски Сегена.

Материалы для художественно-эстетического развития.

Виды театров:

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка», набор игрушек для театра игрушек «Рукавичка», театр «би-ба-бо», пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, теневой театр.

Дидактические материалы

по сопровождению продуктивной деятельности

Пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей, трафареты, тычки, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, доски для лепки, стеки, салфетки, клеёнки, природный материал.

Дидактические материалы

по сопровождению чтения художественной литературы:

Детские книги соответственно возрасту детей, лексическим темам и программе, демонстрационные картины по сказкам.

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

Погремушки, дудочки, бубен, маракасы, деревянные ложки, колокольчики.

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:

Разрезные картинки, различный счетный материал, пирамидки, вкладыши, игрушки из дерева: «Дроби - геометрические фигуры», «Счёт», кубики на штырях, мелкий строительный материал, многофункциональные игры: «Книжка-малышка», «Азбука», «Цветик-семицветик», «Чудесный теремок», «Раз горох, два горох», «Зелёная пирамида», «Во саду ли, в огороде», «Медведи» (величина), «Разноцветные коробочки».

Дидактические материалы по ОБЖ

Детские машинки, раскраски, детские книги по ОБЖ, набор картинок «Опасные ситуации», набор спецмашин, мини – ширмы «Опасные предметы».

Дидактические материалы по конструктивной деятельности.

Мелкий и крупный строительный материал, мягкие модули, мелкий и крупный конструктор «Лего», счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры, плоскостные детали для выкладывания изображений по образцу, бросовый материал.

3.10. Список методической литературы.

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Просвещение, 2019 г..
2. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» Е.А.Екжанова Издательство «Сотис» 2002.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова.Н.Д., 2001 Санкт-Петербург «Союз».
4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом» Симонова. Н.В. 1986 г.

Речевое развитие

- 1.Занятия по речевому развитию в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В 1986 Москва «Просвещение».
- 2.Коррекционная работа воспитания в подготовительной логопедической группе Коноваленко В.В 2000 Издательство «Гном и Д».
3. Игры и игровые упражнения Швайко.Г.С. 1988 Москва «Просвещение».
4. «Пальцы помогают говорить» Галкина Г.Г. Дубинина Т.И 2006 Москва «Гном и Д».

Познавательное развитие.

- 1.Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

2. Кошлева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием / Г.А. Кошлева. – Волгоград: Учитель.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр., - Волгоград: Учитель.
5. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.
7. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
9. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Венгер.Л.А. 1973 Москва «Просвещение».
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Художественно-эстетическое развитие

1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
3. «Занятия по ИЗО деятельности в саду» Комарова Т.С. 1991 Москва «Просвещение»
4. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. 1992 Москва «Просвещение»
5. «Что можно сделать из природного материала» Базик И.Я. 1991 Москва «Просвещение».

Физическое развитие

1. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т.В. Рахзина. – Волгоград: Учитель.
2. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

Социально-коммуникативное развитие

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.
2. «Развивающие игры» для детей младшего дошкольного возраста Богуславская. З.М. Смирнова Е.О. 1991 Москва «Просвещение».
3. «Воспитателю о работе с семьей» Виноградова. Н.Ф. 1989 Москва «Просвещение».
4. «Коррекционная помощь детям раннего возраста» Стребелева.Е.А. 2004 Москва «Экзамен».
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградова. Н.Ф. 1989 Москва «Просвещение».
6. «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание» Шорыгина Т.А. 2005 Москва «Книголюб».
7. Игры в детском саду Голециова О., Плиндова Л. 1965 Москва «Просвещение».